

O detalhamento e suas diferentes possibilidades

Professor Filipe - 27/06/23

Detalhamento do agente? Da ação? Do modo/meio? Do efeito/finalidade? E agora? Que elemento detalho? Todos? Um só? Mas o que é e o que não é detalhamento? Se alguma dessas dúvidas te deixa angustiado, caro messalvino, esta aula é pra você. Vamos estudar todas as formas e posições em que o detalhamento pode aparecer na sua proposta de intervenção. Vai ser um verdadeiro Kama Sutra do detalhamento! Vem comigo!

O corretor:

- argumentação incoerente
- ausência de detalhamento na intervenção
- introdução não cumpriu o papel básico de apresentação do tema

o aluno:



Parte I – Retomando os elementos da proposta de intervenção

Parte II – O que é o detalhamento

O detalhamento é uma _____ que pode ser dada ao **agente**, à **ação**, ao **modo/meio** ou ao **efeito/finalidade**. O importante é que **ao menos um** destes quatro elementos válidos seja detalhado no texto.

Dentre as suas possibilidades de apresentação, o detalhamento geralmente aparece na forma de uma **exemplificação**, uma **especificação**, uma **justificativa** ou uma **contextualização**.

Alguns nexos e sinais de pontuação podem ajudar

- Exemplificação:
- Justificativa:
- Uso do travessão:

Parte III – Identificando o detalhamento do agente

- Por contextualização/especificação:

“Portanto, é essencial que o governo mitigue os desafios supracitados. Para isso, o Ministério da Educação – órgão responsável pelo estabelecimento da grade curricular das escolas – deve educar os alunos a respeito dos empecilhos à preservação dos indígenas, por meio da inserção da matéria “Estudos Indigenistas” no ensino básico, a fim de explicar o contexto dos silvícolas e desconstruir o preconceito.”

- Por exemplificação:

“É mister que instituições formadoras de opinião – como escolas, universidades e famílias socialmente engajadas – promovam debates amplos e constantes acerca da importância de garantir o respeito e a igualdade de oportunidades a essa parcela social, a partir de diálogos nos lares, de seminários e de feiras culturais em ambientes educacionais.”

- **Por justificativa:**

“Em suma, a manipulação comportamental pelo uso de dados é um complexo desafio hodierno e precisa ser combatida. Destarte, as instituições escolares – por serem responsáveis por estimular o pensamento crítico na população - devem buscar fortalecer a capacidade de julgamento e posicionamento racional nos jovens. Isso pode ser feito por meio de palestras, de aulas e da distribuição de materiais didáticos sobre pensamento crítico e sociologia, visando aprimorar o raciocínio autônomo e livre de influências.”

Parte IV – Identificando o detalhamento da ação

- **Por contextualização/especificação:**

“É necessário, portanto, que medidas sejam tomadas para facilitar o acesso democrático ao cinema no país. Posto isso, o Ministério da Cultura deve, por meio de um amplo debate entre Estado, sociedade civil, Agência Nacional de Cinema (ANCINE) e profissionais da área, lançar um Plano Nacional de Democratização ao Cinema no Brasil, a fim de fazer com que o maior número possível de brasileiros possa desfrutar do universo dos filmes. Tal plano deverá focar, principalmente, em destinar certo percentual de ingressos para pessoas de baixa renda e estudantes de escolas públicas.”

- **Por exemplificação:**

“Infere-se, portanto, que o controle do comportamento dos usuários tem íntima relação com aspectos educacionais e econômicos. Desse modo, é imperiosa uma ação do MEC, que deve, por meio da oferta de debates e seminários nas escolas, orientar os alunos a buscarem informações de fontes confiáveis, como, por exemplo, pela leitura de artigos científicos ou por intermédio da checagem de dados, com o fito de estimular o senso crítico dos estudantes e, dessa forma, evitar que sejam manipulados.”

- **Por justificativa:**

“O Governo Federal deve impor sanções a empresas, em especial as virtuais, que criam perfis de usuários para influenciar suas condutas, por via da instauração de Secretarias planejadas para a atuação no ambiente digital, uma vez que tais plataformas padecem de fiscalizações efetivas, com o fito de minorar o controle de comportamentos por particulares.”

Parte V – Identificando o detalhamento do modo/meio

- **Por contextualização/especificação:**

“A Secretaria de Cultura deve, por meio de parcerias público-privadas, investir na construção de salas de cinema nas áreas do país com menor quantidade desses empreendimentos. Essas parcerias devem, em troca de incentivos fiscais, conseguir recursos, tecnologia e equipamentos de qualidade oriundos de empresas do ramo para construir mais cinemas, em regiões até então abandonadas. O intuito é, com essa maior oferta, democratizar o acesso ao cinema. Dessa forma, a carga cultural da sétima arte poderá estar ao alcance de todos.”

- **Por exemplificação:**

“É evidente, portanto, que há entraves para que os deficientes auditivos tenham pleno acesso à educação no Brasil. Dessa maneira, é preciso que o Estado brasileiro promova melhorias no sistema público de ensino do país, por meio de sua adaptação às necessidades dos surdos, como, por exemplo, da oferta do ensino de libras, com profissionais especializados para que esse grupo tenha seus direitos respeitados.”

- **Por justificativa:**

“Fica exposta, portanto, a necessidade de medidas para mitigar o estigma associado aos transtornos. Destarte, as Secretarias de Educação devem desenvolver projetos educativos, por meio de palestras e de dinâmicas que levem profissionais da saúde mental e pacientes para debaterem sobre o preconceito enfrentado no cotidiano, uma vez que o depoimento individual sensibiliza os estudantes. Isso deve ser feito com a finalidade de ultrapassar os estereótipos prejudiciais.”

Parte VI – Identificando o detalhamento do efeito/finalidade

Quando atrelado ao efeito/finalidade, o detalhamento aparece de maneira diferenciada. Em vez de exemplificar, especificar, justificar ou contextualizar o efeito, o detalhamento indica um _____, isto é, uma ampliação do efeito/finalidade.

- **Detalhamento por desdobramento do efeito**

“Paralelamente, o Estado - principal promotor da harmonia social - deve promover a representatividade de pessoas com transtornos mentais nas artes, por intermédio de incentivos monetários para produzir obras sobre o tema, com o fato de amenizar o problema. Assim, o corpo civil será mais educado e os estigmas contra indivíduos com patologias mentais não serão uma realidade do Brasil.”

“Outrossim, é dever do Governo Federal organizar uma campanha de valorização de tais grupos, por meio da divulgação de informativos em redes sociais e da realização de palestras em escolas, de modo a enfatizar a contribuição socioambiental desses cidadãos, para, conseqüentemente, conscientizar a população e possibilitar a exaltação das culturas tradicionais brasileiras.

Parte VII – O que não é detalhamento

- Orações adjetivas vinculadas à ação:
- Expressões de tempo, lugar ou público-alvo:
- Parcerias:

EXERCÍCIO

"Destarte, medidas são necessárias para resolver os problemas discutidos. Isto posto, cabe à escola, forte ferramenta de formação de opinião, realizar rodas de conversa com os alunos sobre a problemática do preconceito com os transtornos mentais, além de trazer informações científicas sobre tal questão. Essa ação pode se concretizar por meio da atuação de psiquiatras e professores de sociologia: estes irão desconstruir a visão discriminatória dos estudantes, enquanto aqueles irão mostrar dados/informações relevantes sobre as doenças psiquiátricas. Espera-se, com essa medida, que o estigma associado às doenças mentais seja paulatinamente erradicado."

"Portanto, observa-se que a questão do alto índice de pessoas no Brasil sem certidão de nascimento deve ser resolvida. Para isso, é necessário que o Ministério da Educação reforce políticas de instrução da população acerca dos seus direitos. Tal ação deve ocorrer por meio da criação de um Projeto Nacional de Acesso à Certidão, o qual irá promover, nas escolas públicas de todos os 5570 municípios brasileiros, debates acerca da importância do documento de registro civil para a preservação da cidadania, os quais irão acontecer tanto extracurricularmente quanto nas aulas de sociologia. Isso deve ocorrer a fim de formar brasileiros que, cientes dos seus direitos, possam mudar o atual cenário de precária cidadania e desigualdade."

"Há, portanto, a urgência de findar essa problemática notória na estrutura do Brasil. Cabe, então, ao ministério da Família e dos Direitos Humanos, responsável pelo encabeçamento da manutenção da seguridade social, promover, em parceria com prefeituras e subprefeituras, um aumento da eficácia de registro civil nos municípios. Essa ação irá ocorrer por meio de campanhas, as quais promoverão a conscientização sobre o acesso aos direitos civis, e da contratação de funcionários dos fóruns para agilizar o registro, principalmente, das certidões de nascimento. Dessa maneira, haverá a diminuição da marginalização de uma parcela populacional, seja ativamente pela garantia de acesso à cidadania, seja pelo rompimento do ciclo de invisibilidade."

"Portanto, a invisibilidade associada ao registro civil no Brasil precisa ser revertida. Para isso, é fulcral que o Poder Executivo Federal, mais especificamente o Ministério da Cidadania, estimule ações estratégicas para ampliar o número de pessoas registradas oficialmente, principalmente nas comunidades pobres. Essa iniciativa ocorrerá por meio da implantação de um "Projeto Nacional de Incentivo à Formalização da Documentação Pessoal", o qual irá contar tanto com o aumento do envio de assistentes sociais para verificar a situação do registro nas residências. Isso será feito a fim de conter o impacto social desse problema e aumentar a cidadania. Afinal, casos como o do livro "Vidas Secas" precisam ser reduzidos."

Parte VIII – Correção de redação

Tema: Os Impactos da gravidez na adolescência

CORRIGI PROF.!!!

Muni!

Princesa é toda e qualquer moça em sua puberdade, período dos 10 aos 20 anos de idade. Todavia, o drama da última arte "Princesa: uma história de esperança" apresenta a personagem Cláudia, a qual é uma jovem de 16 anos afro-americana, grávida pela segunda vez, meramente resultado de estupro de seu próprio pai, passando pelo período de formação de sua auto-estima, o qual é importantíssimo para a construção de uma mulher adulta e solidária. Não obstante, ela passa pelo desajuste da realidade da gestação na pobreza, e como Cláudia, muitas meninas brasileiras passam pela mesma situação de desamparo social, desprezito e falta de recursos ao vivenciar os impactos da gravidez na adolescência. Desse modo a falta de educação sexual e a falta de visibilidade social da mulher são problemas a serem enfrentados com o intuito de superar esses estigmas e buscar diminuir a sua incidência nos jovens.

Primariamente, é impossível falar de gestação juvenil sem discutir conscientização sexual e contracepção com as mulheres, especialmente com garotas, as quais são diretamente impactadas por uma situação de desemprego e desamparo social ao gestarem na idade jovem. Sem falar nos grandes riscos que uma gravidez traz a garota e ao feto. Segundo o ilustre médico brasileiro Drauzio Varella, há grandes riscos de desenvolvimento de diabetes gestacional, pré-eclâmpsia, parto prematuro, trazendo maior probabilidade de óbito materno e fetal, quando o feto nasce com vida. Não obstante a prevenção através de aulas sobre educação sexual desde o ensino das séries iniciais, é uma solução eficaz para a naturalização de muitas informações sobre sexo e como evitar uma gravidez indesejada, além de prevenir contra as ISTs, infecções sexualmente transmissíveis, e aprender métodos contraceptivos.

Segundamente, a falta de visibilidade social desse estigma deve entrar em pauta nos diálogos e pasta da BCCB, base curricular brasileira, pois com o apoio de uma ampliação de discussão dos valores sobre gravidez, maturidade e da importância de uma escolha contraceptiva, não é comum para alcançar a visibilidade de questões problema afim de superá-las. Sendo que, quanto maior for a preparação dos professores e de carga horária de educação sexual, mais escolas, maior será a chance de combater a gravidez precoce e maior será a chance de alcançar a igualdade na conscientização sexual. Seis parafraseando Aristóteles, as desigualdades devem ser tratadas de maneira desigual até que se alcance a igualdade. Assim, ao informar, empenham-se os mínimos sobre o respeito por seus corpos, assim como fazer valer o que consta no artigo quatro do ECA, Estatuto da Criança e do Adolescente, no qual os jovens são considerados cidadãos, e como tais devem ter seus direitos assegurados por lei.

Então, o impacto da gravidez na adolescência é um grande problema e é necessário redobrar as medidas se forem necessárias. Tal como a inclusão da matéria de educação sexual na grade curricular de ensino público fundamental. Através da educação de preparação para professores se qualificarem de forma pedagógica sobre o tema com a formação exigida por uma equipe multidisciplinar, na qual entraria com médicos, psicólogos, assistente social e voluntários. Tal capacitação é feita com recursos advindos de uma parte de dinheiro recebida através de multas de rodagem de trânsito e a iniciativa de farmácia privadas, as quais se beneficiam com a ausência de algum imposto. Assim a finalidade de fazer com que a informação chegue até os jovens mesmo favorecidos economicamente, principalmente na semana de conscientização do tema em novembro. Então, toda menina jovem fica empoderada de si, a luz da educação na sociedade, sabendo e quanto ela é preciosa.

Parte IX – Exercícios de casa

Pessoal, como exercício dessa semana, vou propor que vocês assistam a dois vídeos sobre a proposta de intervenção do Enem disponíveis em nossa biblioteca. Segue o link dos vídeos abaixo:

Proposta de intervenção – Vídeo 1:

<https://www.mesalva.com/app/aula/DkcR1CYa7fvyXcJKuoQWfS8L?contexto=materias%2Fprevisao-de-redacao-enem&modulo=rred-competencias-i-ii-e-iii-da-prova-de-redacao>

Proposta de intervenção – Vídeo 2:

<https://www.mesalva.com/app/aula/8XYhtQPmq3UdBdUpKgTHbVL8?contexto=materias%2Fprevisao-de-redacao-enem&modulo=rred-competencias-i-ii-e-iii-da-prova-de-redacao>