



Verbos en pretérito

Profª - Verônica 23/06/23

¡Buenaas, mi gente!

Nesta aula, estudiaremos los pretéritos del modo indicativo en lengua española.

Parte I - Pretérito Imperfecto

A su lado, Inocencia, de 80 años, que conserva la lengua de su etnia, cuenta que cuando era joven todo era campo fértil. Vendían cuero, lana, pieles de zorro y nutrias que transportaban en burros, y subsistían con las cosechas de quinta y la venta de animales.

	TRANSPORTAR	VENDER	VIVIR
yo	transport-aba	vend-ía	viv-ía
tú	transport-abas	vend-ías	viv-ías
él/ella/usted	transport-aba	vend-ía	viv-ía
nosotros(as)	transport-ábamos	vend-íamos	vivi-íamos
vosotros(as)	transport-abais	vend-íais	viv-íais
ellos/ellas/ustedes	transport-aban	vend-ían	viv-ían

Parte II - Pretérito Perfecto Compuesto

Me he estado bañando en playas del Caribe, con
[ganas de volver
he andado por la Gran Manzana inclusive, a punto
[de devolver
yo he estado en todas partes
he visitado museos, he sentido el arte
he tenido empleos feos, y a veces he dormido
[parques [...]

	ANDAR	TENER	SENTIR
yo	he andado	he tenido	he sentido
tú	has andado	has tenido	has sentido
él/ella/usted	ha andado	ha tenido	ha sentido
nosotros(as)	hemos andado	hemos tenido	hemos sentido
vosotros(as)	habéis andado	habéis tenido	habéis sentido
ellos/ellas/ustedes	han andado	han tenido	han sentido

Parte III - Pretérito Perfecto Simple

Algunos los llaman generación Y, otros “Millennials”, generación del milenio o incluso “Echo Boomers”. Nacieron y crecieron en una era de rápido desarrollo de las nuevas tecnologías, y casi no recuerdan cómo era el mundo sin Internet.

	LOGRAR	NACER	VIVIR
yo	logr-é	nac-í	viv-í
tú	logr-aste	nac-iste	viv-iste
él/ella/usted	logr-ó	nac-ió	viv-ió
nosotros(as)	logr-amos	nac-imos	vivi-imos
vosotros(as)	logr-asteis	nac-isteis	viv-isteis
ellos/ellas/ustedes	logr-arón	nac-ieron	viv-ieron

Parte IV - Exercícios

01. (ENEM - 2022 - 2º APLIC.)

Como en casa

Me he estado bañando en playas del Caribe, con
[ganas de volver
he andado por la Gran Manzana inclusive, a punto
[de devolver
yo he estado en todas partes
he visitado museos, he sentido el arte
he tenido empleos feos, y a veces he dormido
[parques [...]
entre gente buena y gente mala...
he cambiado de gustos y de forma de ser
he perdido el contacto con todos para no perder mi fe
he tocado en Holanda, Alemania, México, Chile, ¡qué!
y he tocado en las salas minúsculas, no te olvides,
[man [...]
he perdido muchas riendas y he cuidado muchos
[detalles
he conocido muchos sitios y muchas cosas he probado
pero como se está en Sevilla no se está en ningún
[lado...
Esta es mi casa...
este es... mi sitio, mi calle, mi plaza
mis bares, mi clima, mi centro... es mi casa...
Año tras año con los mismos conceptos
Creo, no necesito mucho más que esto

TOTEKING. T.O.T.E. Madri: BOA Música, 2008 (fragmento).

A expressão “Como en casa”, que intitula o texto, evidencia seu tema central, que é a

- A) defesa da postura de rebeldia condizente com o universo do rap.
- B) valorização da cultura no processo de formação do compositor.
- C) expressão do sentimento de pertencimento ao lugar de origem.
- D) revelação das dificuldades enfrentadas para tornar-se músico.
- E) negação da ostentação própria do mundo do entretenimento.

02. (ENEM - 2022 - 2º APLIC.)

Diego Rosales viste y habla como gaucho. Para poder sobrevivir, dice, sus antepasados resignaron la cultura mapuche. Hubo entonces mestizaje y se acriollaron. “Con la ayuda de la Confederación Mapuche de Neuquén retomamos la cultura y la lengua mapuche. Tomamos cursos para recuperar una identidad que habíamos perdido. También, para pelear por nuestros derechos ante los órganos públicos”, se sincera Rosales. A su lado, Inocencia, de 80 años, que conserva la lengua de su etnia, cuenta que cuando era joven todo era campo fértil. Vendían cuero, lana, pieles de zorro y nutrias que transportaban en burros, y subsistían con las cosechas de quinta y la venta de animales. “He visto mi vida arrinconarse; el campo se va terminando y los animales no tienen qué comer. La vida debería ser más pareja”, dice. Inocencia reclama personería jurídica para pedir tierras. Ella aspira a una fracción de 1 600 hectáreas; su nieto Rosales quiere un predio similar cerca del río. Adquirir personería les permitiría iniciar juicio contra los privados titulares de las tierras que ellos ocupan desde hace décadas a través del pastoreo. La provincia no se las da, dicen, porque los dueños especulan con las reservas de gas de estas tierras y con el monopolio del agua.

Disponível em: www.lanacion.com.ar. Acesso em: 8 dez. 2017 (adaptado).

Segundo o texto, a reivindicação de membros do povo mapuche na Argentina tem o propósito de

- A) retomar a posse da terra.
- B) cuidar da fauna autóctone.
- C) empoderar as novas gerações.
- D) vetar a exploração de gás no território.
- E) ensinar a língua indígena aos gaúchos.

03. (ENEM - 2019 - 1º APLIC.)

Millennials: Así es la generación que ya no recuerda cómo era el mundo sin Internet

Algunos los llaman generación Y, otros “Millennials”, generación del milenio o incluso “Echo Boomers”. Nacieron y crecieron en una era de rápido desarrollo de las nuevas tecnologías, y casi no recuerdan cómo era el mundo sin Internet.

Son idealistas, impacientes y están bien preparados académicamente. Muchos de ellos han tenido oportunidad de viajar por el mundo a una edad temprana, de estudiar en las mejores universidades y de trabajar en empresas multinacionales y extranjeras.

La generación Y se compone de este tipo de personas que quieren todo a la vez. No están dispuestos a soportar un trabajo poco interesante y rutinario, no quieren dejar las cosas buenas para luego. Lo que sí quieren es dejar su huella en la historia, vivir una vida interesante, formar parte de algo grande, crecer y desarrollarse, cambiar el mundo que les rodea, y no solo ganar dinero.

Disponível em: <https://actualidad.rt.com>. Acesso em: 4 dez. 2018.

O texto aponta características e interesses da “Geração Y”. Nele, a expressão deixar su huella refere-se a um dos desejos dessa geração, que é o de

- A) conhecer diferentes lugares.
- B) fazer a diferença no mundo.
- C) aproveitar todas as oportunidades.
- D) obter uma formação acadêmica de excelência.
- E) conquistar boas colocações no mundo do trabalho.

04. (ENEM - 2019 - 2º APLIC.)

El maíz peruano en la historia

Aunque es más conocida como cuna de la papa, la sociedad inca también fue la civilización del maíz, cultivo conocido en el Perú desde, por lo menos, 1 200 años a.C. Los antiguos agricultores peruanos lograron sofisticación en la selección y creación de nuevas variedades adaptables a los diversos espacios geográficos y climáticos. Al respecto, el cronista Bernabé Cobo cuenta que en el antiguo Perú se hallaba maíz, llamado choclo, de todos los colores: blanco, amarillo morado, negro colorado y mezclado. Hoy en día, en ese país se cultivan más de 55 variedades de la popular mazorca, más que en ningún otro lugar del mundo. En los Comentarios Reales de los Incas, Garcilaso de la Vega nos ilustra sobre los hábitos alimenticios incaicos relatando que uno de los pilares de la alimentación era el maíz y que lo comían tostado o cocinado en agua. En ocasiones solemnes molían los granos para hacer un pan llamado humita. Al maíz tostado se le denominaba como aún se le llama hoy: cancha, antecesora de las palomitas.

Disponível em: www.yanuq.com. Acesso em: 20 jun. 2012 (adaptado).

O texto destaca a importância do milho na história do Peru. Informa que os antigos agricultores peruanos

- A) desenvolveram cinquenta e cinco variedades da planta.
- B) introduziram o milho em substituição à cultura da batata.
- C) expandiram o cultivo do milho a outras partes do mundo.
- D) produziram espécies de milho adaptáveis a diversos solos.
- E) transformaram o preparo da pipoca em um evento solene.